

ООО «Азовкурортсервис»
ИНН 6165026530 КПП 616501001
344003, РФ, г. Ростов-на-Дону, пр-кт Ворошиловский, зд. 87/65, оф.515
тел. 8 (863) 234-50-92, e-mail: azovkurort-parus@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор ООО «Азовкурортсервис»
Тирацуйн Х.В.
от 01.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОЛ «ПАРУС»



2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Работа с родителями»	23
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.13. Модуль «Профориентация»	24
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	25
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	26

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	35
Приложение	38
Список литературы	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ДОЛ «Парус» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ «Парус», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ДОЛ «Парус» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Парус» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Парус» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОЛ «Парус», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в ДОЛ «Парус»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ДОЛ «Парус» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ДОЛ «Парус» – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ДОЛ «Парус» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ДОЛ «Парусе» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ДОЛ «Парус». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ДОЛ «Парус» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности отряда:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в ДОЛ «Парусе» может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ДОЛ «Парус» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ДОЛ «Парус», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОЛ «Парус» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории ДОЛ «Парус», разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории ДОЛ «Парус» (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ «Парус» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ДОЛ «Парус», профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ДОЛ «Парус» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. ДОЛ «Парус» для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать ДОЛ «Парус» для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе ДОЛ «Парус» профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт ДОЛ «Парус» и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ДОЛ «Парус» в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей ДОЛ «Парус» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- освещение деятельности ДОЛ «Парус» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

ДОЛ «Парус» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ДОЛ «Парус» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ДОЛ «Парус» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада дол « Парус»:

ДОЛ «Парус» удобно расположен в с. Приморка, Неклиновского района, Ростовской области, на географической линии, соединяющей г. Ростов-на-Дону с г. Таганрогом. Расстояние от лагеря до г. Ростова-на-Дону составляет всего 50 км, до г. Таганрога – 15 км. Территория лагеря раскинулась на первой береговой линии Таганрогского залива, у самого Азовского моря. Парковую зону ДОЛ «Парус» составляют различные породы деревьев и кустарников. Здесь вы встретите каштан и акацию, тополь и клен, иву и медвежий орех, сливовые и абрикосовые деревья, рощицы голубых елей и крымских сосен. Лужайки вокруг увитых виноградной лозой жилых корпусов усеяны многолетними и однолетними цветами. Отдыхающие неизменно отмечают свежесть и прозрачность воздуха, представляющего собой целебный коктейль ароматов лиственных и сосновых пород деревьев, степного разнотравия и ионизированного морского воздуха.

Расстояние от жилой зоны до пляжа – всего 20–30 метров. Пляжная зона представляет собой 600 м² идеально ровного песчаного дна с пологим спуском. На расстоянии 50 м от береговой линии глубина моря не превышает 1 метра. На территории ДОЛ «Парус» расположены два двухэтажных корпуса с централизованным отоплением, семь одноэтажных летних корпусов, здание столовой, а также медпункт и изолятор. У нас вы найдете все необходимое для активного отдыха: оборудованные спортивные площадки для волейбола, футбола, бадминтона, тенниса, гимнастические снаряды.

Дети в ДОЛ «Парус» размещаются в комфортных, уютных корпусах, расположенных в парковой зоне:

- один 3-х этажный корпус на 150 мест;
- один 2-х этажный корпус на 60 мест;
- 3 кирпичных коттеджа по 15 мест;
- 1 сборно-щитовой коттедж на 20 мест;
- 3 сборно-щитовых коттеджа по 15 мест.

Проживание осуществляется в комнатах по 2,3,4,5,6 человек: мальчики отдельно от девочек. В каждой комнате современная мебель:

кровати с ортопедическими матрасами, тумбочки, шкафы. Удобства находятся на каждом этаже. Холодное и горячее водоснабжение постоянно.

В корпусах на каждом этаже имеются просторные светлые холлы, оснащенные оборудованием для просмотра теле-видео- программ.

Мы всегда стараемся обеспечить как можно более комфортное пребывание ребенка в лагере, принимая во внимание в первую очередь его возраст.

Важную роль в жизни ДОЛ «Парус» играет спорт. Лагерь располагает обширной спортивной инфраструктурой. В спортивный комплекс входят: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка для пляжного футбола, площадка для пляжного волейбола, площадка для бадминтона, площадка для настольного тенниса, силовые тренажёры, бассейн для занятий гидроаэробикой.

Бассейн расположен на территории пляжа, в непосредственной близости от береговой линии (на удалении 100 метров от Азовского моря), благодаря чему создается ощущение полного погружения в природную среду. Площадь зеркала воды в бассейне составляет более 100 м², что позволяет организовывать водные процедуры и плавание группами по 20–25 человек. Фильтрация воды в бассейне – двухзонная, осуществляется фильтрами высокой степени очистки.

Все это обеспечивает:

- лечебно-оздоровительный эффект;
- 100-процентную дезинфекцию воды;
- защиту бассейна от вредных микроорганизмов;
- снижение количества используемого хлора;
- предотвращение раздражения кожных покровов, слизистых оболочек и глаз купающихся.

Бассейн снабжен системой подогрева воды, что позволяет принимать водные процедуры при комфортной температуре вне зависимости от капризов погоды.

Лечебные, профилактические процедуры и оздоровительные купания

осуществляются ежедневно согласно графика в присутствии спасателя, инструктора, плаврука, медработника и воспитателя.

Педагогический штат лагеря – это опытные воспитатели со средним и высшим педагогическим образованием, а также студенты педагогических учебных заведений, прошедшие специальную подготовку в школе педагогического мастерства.

Вожатская команда ДОЛ «Парус» – это сплоченный коллектив веселых и энергичных энтузиастов своего дела, каждый из которых готов сделать все необходимое для обеспечения безопасного отдыха и поддержания отличного настроения и самочувствия детей.

Основной состав педагогического коллектива работает в лагере уже не один год. Обязательными требованиями к нашим сотрудникам являются владение специальными навыками, психологическая устойчивость, глубокое осознание ответственности за жизнь и здоровье детей, высокий уровень общего развития и культуры. При комплектовании штата сотрудников и подготовке к работе с детьми особое внимание также уделяется юридической подготовке.

В лагере «Парус» гарантирован индивидуальный подход и внимательное отношение к каждому ребенку, вожатые помогут детям комфортно влиться в коллектив и обрести в лагере друзей, найти занятие по душе с учетом их развития и интересов.

Вся работа с детьми проводится в лагере под наблюдением опытных педагогов-психологов и методистов.

Коллектив воспитателей и вожатых лагеря состоит из людей, имеющих соответствующее образование (педагогическое и психологическое), прошедших курсы основ безопасности жизнедеятельности и оказания неотложной медицинской помощи. Все дети проходят инструктаж по технике безопасности, правилам поведения на территории лагеря и на воде при купании. Система безопасности детского отдыха в ДОЛ «Парус» предусматривает:

- ограничение территории лагеря секционными решетчатыми металлоконструкциями;
- круглосуточную охрану территории сотрудниками частного охранного предприятия;
- круглосуточное дежурство сотрудников полиции;
- круглосуточное дежурство автотранспорта с водителем на случай чрезвычайной ситуации;
- круглосуточное дежурство медицинских работников;
- ночное дежурство воспитателей и вожатых в жилых корпусах;
- ежедневный осмотр мест пребывания детей;
- оборудование периметра лагеря и мест массового пребывания детей (столовая, пляжная зона) камерами видеонаблюдения;
- оборудование лагеря системой автоматической пожарной сигнализации;
- обеспечение лагеря огнетушителями;
- оснащение рабочих мест первичными средствами пожаротушения и средствами защиты органов дыхания;
- проведение инструктажей с работниками и детьми по правилам пожарной безопасности;
- обследование дна водоема водолазами с предоставлением акта выполненных работ;
- получение заключения Государственной инспекции по маломерным судам на открытие и эксплуатацию пляжа;
- организацию купания и спасательных постов на пляже;
- ограждение участка для купания и пляжа;
- обеспечение пляжа лежаками и шезлонгами;
- проведение инструктажа с вожатыми относительно правил безопасного поведения на воде;
- проведение инструктажа с детьми перед каждым купанием о правилах безопасного поведения на воде;

- осуществление контроля за безопасным купанием со стороны начальника лагеря либо старшего воспитателя, матроса-спасателя, вожатых, медицинского персонала;
- заключение договоров с транспортными организациями, имеющими лицензию на перевозку детей;
- проведение комплекса необходимых санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- своевременную уборку и дезинфекцию территории и помещений;
- обеспечение питьевого режима;
- контроль за соблюдением правил и условий хранения продуктов питания;
- контроль качества приготовления пищи;
- организацию внутренней, внешней и междугородней связи с лагерем.

Досуг в «Парусе» организован в соответствии с планом культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий. Культурно-массовые мероприятия предполагают активное участие в них ребят.

Важным элементом досуговой деятельности являются общелагерные и отрядные мероприятия – конкурс «Лучший рисунок на асфальте», викторины «Чтение стихов» и «Угадай мелодию», День Нептуна, День именинника, конкурсы по выпуску стенгазет и исполнению речевок, интеллектуальная игра «Самый умный», дискотеки и отчетные концерты, конкурсы «Мисс «Парус»» и «Мистер «Парус»» и многие другие.

В библиотеке, располагающей обширным фондом литературы самых разных жанров, хранится более 2000 изданий.

Спортивно-оздоровительные мероприятия в ДОЛ «Парус» включают в себя: обязательную утреннюю гимнастику; соревнования по игровым видам спорта (футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, бадминтону); турниры по настольному теннису, шахматам, шашкам, легкой атлетике; конкурс «Веселые старты».

Парковую зону ДОЛ «Парус» составляют различные представители фауны всех климатических зон России и зарубежья. Отдыхающие неизменно

отмечают свежесть и прозрачность воздуха, представляющего собой целебный коктейль ароматов лиственных и хвойных пород деревьев, кустарников, степных разнотравий и ионизированного морского воздуха.

Кадровое обеспечение:

- Тирацуян Хорен Возгенович, директор лагеря, опыт работы 38 лет.
- Буян Роман Николаевич, старший воспитатель, опыт работы 9 лет.
- Кузьмин Анатолий Геннадьевич, воспитатель, опыт работы 46 лет.
- Калюгина Наталья Владимировна, фельдшер, опыт работы 23 года.
- Сильниченко Мария Викторовна, соц. педагог, опыт работы 19 лет.
- Кузьмин Анатолий Геннадьевич, матрос-спасатель, опыт работы 6 лет.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПАРУС» 2024 г.

Элемент режима дня	6 -11 лет	12 лет и старше
ПОДЪЕМ	08.00	08.00
<ul style="list-style-type: none"> ● Уборка постели ● Утренняя гимнастика ● Водные процедуры 	08.10-08.20 08.20-08.40 08.40-09.00	08.10-08.20 08.20-08.40 08.40-09.00
ЗАВТРАК	09.00-09.30	09.00-09.30
<ul style="list-style-type: none"> ● Работа кружков, культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, воспитательные, общеобразовательные мероприятия ● Оздоровительные процедуры, купание в море ● Свободное время 	09.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.30	09.30-11.00 11.00-12.30 12.30-13.30
ОБЕД	13.30-14.30	13.30-14.30
<ul style="list-style-type: none"> ● Тихий час 	14.30-16.00	14.30-16.00
ПОЛДНИК	16.00-16.30	16.00-16.30
<ul style="list-style-type: none"> ● Работа кружков, культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, воспитательные, общеобразовательные мероприятия ● Свободное время 	16.30-18.30 18.30-19.00	16.30-18.30 18.30-19.00
УЖИН	19.00-20.00	19.00-20.00
<ul style="list-style-type: none"> ● Общелагерные мероприятия 	20.00-21.00	20.00-21.00
ВТОРОЙ УЖИН	21.00-21.15	21.00-21.15

<ul style="list-style-type: none"> • Свободное время • Вечерний туалет ОТБОЙ	21.15-21.30 21.30	21.15-22.00 22.00-22.15 22.30
---	----------------------	-------------------------------------

Направленность программы ДОЛ «Парус»:

Основная идея программы ДОЛ «ПАРУС»: представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях ДОЛ «Парус». По продолжительности программа реализуется в течение лагерной смены- 21 дня.

Организационный этап (первый день работы лагеря):

- встреча детей;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- запуск программы;
- работа по плану воспитательных мероприятий;
- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, спортивно- оздоровительных мероприятий;
- линейка, закрытие лагерной смены;
- подведение итогов смены;

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДОЛ «Парус» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую

смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОЛ «Парус», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются ДОЛ «Парус» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ « ПАРУС» на 2024 год

Календарный план воспитательной работы ДОЛ «Парус» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДОЛ «Парус» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024год - Год Семьи и Добрых Дел.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	1 июня - День защиты детей Торжественная линейка, конкурс «Дети и мир!»	01.06.2024г	+	+	+
2.	6 июня - День русского языка Игровая программа в библиотеке, конкурс чтецов.	06.06.2024г	+	+	+
3.	9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I Квест на тему « Загадки Петра I» Праздник «День именинника»	09.06.2024г	+	+	+
4.	12 июня – День России Линейка, песни народов, праздник талантов	12.06.2024г	+	+	+
5.	22 июня - День памяти и скорби Акция памяти	22.06.2024г	+		
6.	27 июня – День молодежи Концертная программа, конкурсы	27.06.2024г	+	+	+
7.	Урок «Россия – страна возможностей!»	Каждую смену	-	+	+
8.	08 июля – День Семьи, Любви и Верности	08.07.2024	+	+	+
Модуль « Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная линейка,	01.06.2024г	-	+	+

	посвященная открытию лагерной смены.	25.06.2024г 17.07.2024г 09.08.2024г			
2.	Конкурс: « Все мы родом из детства!»	03.06.2024г 26.06.2024г	-	+	+
3.	2024год –год СЕМЬИ!	04.06.2024г 27.06.2024г 20.07.2024г 11.08.2024г	-	+	+
4.	Конкурс « Мисс-Парус»	05.06.2024г 28.06.2024г 21.07.2024г 12.08.2024г	-	+	+
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Красочный мир детства»	06.06.2024г	-	+	+
6.	Конкурс « Мистер-Парус»	07.06.2024г 30.06.2024г 23.07.2024г 14.08.2024г	-	+	+
7.	Праздник « День именинника»	09.06.2024г 02.07.2024г 24.07.2024г 16.08.2024г	-	+	+
8.	Открытие малых олимпийских игр «Олимпийские игры 2024»	11.06.2024г 04.07.2024г 25.07.2024г 18.08.2024г	-	+	+
9.	Музыкальный конкурс « С песней в сердце!»	11.06.2024	-	+	+
10.	Концертная программа «У нас свои таланты»	12.06.2024г 06.07.2024г	-	+	+
11.	Конкурс « Лучшая баба Яга»	13.06.2024г	-	+	+
12.	Конкурс « Минута славы»	14.06.2024г	-	+	+
13.	Конкурс « Мы зажигаем звезды!»	16.06.2024г	-	+	+
14.	Конкурс рисунков на асфальте « Пусть всегда будет солнце!»	17.06.2024г	-	+	+
15.	Концерт «Легенды народов мира»	19.06.2024г 10.07.2024г 30.07.2024г 20.08.2024г	-	+	+
16.	Концерт «Ты меня не забывай"»	20.06.2024г 13.07.2024г 05.08.2024г 28.08.2024г	-	+	+

17.	Торжественное закрытие смены	20.06.2024г 13.07.2024г 05.08.2024г 28.08.2024г	-	+	+
18.	Конкурс рисунков на асфальте «Только сильным покоряются моря»	29.06.2024г	-	+	+
19.	Конкурс «Самая смешная шутка»	05.07.2024г	-	+	+
20.	Конкурс рисунков «Олимпийские победы»	07.07.2024г	-	+	+
21.	Развлекательная программа «День загадок в спорте»	08.07.2024г	-	+	+
22.	Интеллектуальная игра «По дорогам сказок»	10.07.2024г	-	+	+
23.	Конкурс «Морской парад из самодельных кораблей»	11.07.2024г	-	+	+
24.	Шоу-программа «Старые сказки на новый лад»	12.07.2024г	-	+	+
25.	Конкурс поделок оригами «Наша хрупкая планета»	13.07.2024г	-	+	+
26.	Конкурс видеоклипов «Музыкальная фантазия»	27.07.2024г	-	+	+
27.	Шоу-программа «Минута фантастической славы»	29.07.2024г	-	+	+
28.	Конкурс «Фантастический хор»	02.08.2024г	-	+	+
29.	Праздник «Именинный пирог»	18.08.2024г	-	+	+
30.	Конкурс рисунков «Волшебные краски»	20.08.2024г	-	+	+
31.	Театральная премьера «Летняя сказка Паруса»	22.08.2024г	-	+	+
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Внутри отрядные мероприятия	Каждую смену	-	+	+
2.	Подготовка к конкурсам	Каждую смену	-	+	+
3.	Подготовка к программам, выступлениям, презентациям	Каждую смену	-	+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Спортивно-оздоровительное направление (спортивные подвижные игры, бассейн, хореография, спортивное ориентирование)	Каждую смену	-	+	+

2.	Эстетическое направление (театр, оригами, изобразительное искусство, музыка)	Каждую смену	-	+	+
3.	Научно-познавательное направление (английский язык, моделирование, компьютерные технологии)	Каждую смену	-	+	+
Модуль «Организация предметно-эстетичной среды»					
1.	Оформление интерьера к тематическим конкурсам, праздникам, концертам	Каждую смену	-	+	+
2.	Оформление отрядных уголков и выставок рисунков, поделок	Каждую смену	-	+	+
3.	Оформление костюмов к тематическим праздникам и конкурсам	Каждую смену	-	+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Ежедневные минутки безопасности, инструктаж	Каждую смену	-	+	+
2.	Тематические часы с приглашением специалистов	Каждую смену	-	+	+
3.	Беседа по ПДД «Правилам движения- наше уважение!»	02.06.2024г 25.06.2024г 18.07.2024г 11.08.2024г	-	+	+
4.	Групповое занятие «Правила поведения в общественных местах»	04.06.2024г 28.06.2024г 20.07.2024г 12.08.2024г	-	+	+
5.	Беседа о пожарной безопасности	10.06.2024г 03.07.2024г 27.07.2024г 19.08.2024г	-	+	+
6.	Групповое занятие «Мы против терроризма!»	14.07.2024г 07.07.2024г 04.08.2024г 23.08.2024г	-	+	+
Модуль « Работа с родителями»					
1.	Ежедневное освещение лагерной жизни для родителей в социальной сети « Вконтакте»	Каждую смену	-	+	+
2.	Организация « Родительских дней»	Каждую смену	-	+	+
3.	Индивидуальное консультирование	Каждую смену	-	+	+

		смену			
4.	Обратная связь с водителями	Каждую смену	-	+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Организация и проведение спортивных соревнований и мероприятий	Каждую смену	-	+	+
2.	Минутка здоровья	Каждую смену	-	+	+
3.	Утренняя зарядка	Каждую смену	-	+	+
4.	Водно-оздоровительные процедуры	Каждую смену	-	+	+
5.	Беседы на тему «Быстрый, сильный, ловкий»	Каждую смену	-	+	+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Знакомство с лагерем	01.06.2024г 24.06.2024г 17.07.2024г 09.08.2024г	-	+	+
2.	Внутри отрядные мероприятия, подготовка к конкурсам, концертам, выступлениям	Каждую смену	-	+	+
3.	Подготовка и проведение экскурсий	Каждую смену	-	+	+
4.	Беседы на различные темы	Каждую смену	-	+	+
5.	Обратная связь с родителями, беседы, консультации	Каждую смену	-	+	+

Список литературы

1. Агибалова Т.С. Азбука отрядного вожатого/Скоро каникулы.- 2007.-№4 с.20
2. Баженова И.Н. Педагогический поиск. М., Педагогика, 2006г.
3. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря/авт. сост. Волков А.В. и др. – М;ГУДОДФЦРСДОД,2006г.
4. Кедрина Т.Я. Большая книга игр. М., Научно-популярное изд-во, 2000г.
5. Летний лагерь: вчера и сегодня// Библиотечка для УДОд.-2009- №1.-113с.
6. Летний пазл/авт. сост. Пуговкин А.А. – Н.-Новгород: Педагогические технологии, 2011г. -148с.
7. Маслов А.А.. Обучение жизненно важным навыкам в школе под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» -Омск 2006г.
8. Новичихина Н.В. Школа подготовки вожатых «Идеал»// Скоро каникулы. - 2007.- №5 -27с.
9. Образовательные программы дополнительного образования детей.- 2011.- №1.-70с.
10. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в ДОЦ// Библиотечка для педагогов. Родителей и детей. -2004.-№10.-с.60.